

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Шевцова Татьяна Владимировна,
обучающийся НАЧ-1502 группы

подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1. Понятие предметно-пространственной среды в дошкольном и начальном образовании.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	13
1.3. Требования, предъявляемые к пространственно-педагогической среде в учебном классе начальной школы.....	19
ГЛАВА 2. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА УЧЕБНОГО КЛАССА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	27
2.1. Характеристика диагностик для изучения образовательной среды.....	27
2.2. Результаты диагностики предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе.....	35
2.3. Рекомендации по оптимальному конструированию классной комнаты как учебного класса.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время одним из актуальных вопросов является – организация предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе. Это обусловлено тем, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к образовательной среде школы, в которую и входит предметно-пространственная среда учебного класса.

Основной проблемой учителей является создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

При создании предметно-пространственной среды необходимо помнить, что она должна учитывать возрастные особенности младших школьников, способствовать развитию их способностей в процессе самостоятельной и групповой деятельности, обеспечивать возможность двигательной активности, возможность для уединения и благоприятно влиять на эмоциональное состояние младших школьников. При этом стоит помнить, что данная среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной.

Соблюдая все вышесказанное, педагогам необходимо продумать и создать развивающую среду учебного класса.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды учебного класса отражен в научных трудах. Исследованию данного вопроса посвящены работы таких авторов: А.З. Зак, В.А. Ясвин, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Е.В. Высоцкая, И.А. Баева, И.М. Улановская, М.Ю. Гладких, Н.И. Поливанова, О.Л. Трофименко и др.

Таким образом, мы видим, что данная проблема освещена в трудах различных авторов, но несмотря на это в настоящее время по-прежнему

недостаточно научной литературы, посвященной созданию предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе.

Все это определило **проблему** исследования – каким образом создать развивающую предметно-пространственную среду учебного класса в начальной школе.

Вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «предметно-пространственная среда учебного класса в начальной школе».

Объект исследования – образовательная среда школы.

Предмет исследования – предметно-пространственная среда классной комнаты в начальном звене школы.

Цель работы – изучить предметно-пространственную среду учебного класса в начальной школе, выявить ее специфику, дать рекомендации по ее созданию.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие предметно-пространственной среды в дошкольном и начальном образовании;
2. Изучить требования, предъявляемые к пространственно-педагогической среде учебного класса начальной школы;
3. Провести диагностику предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы в различных образовательных учреждениях, представить анализ результатов исследования;
4. Разработать рекомендации по оптимальному конструированию классной комнаты как учебного класса.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

1. Теоретические: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение;
2. Эмпирические: анкетирование, статистическая обработка данных.

Диагностика проводилась на базе образовательных учреждений: МАОУ СОШ № 69, МБОУ Гимназия № 5, МАОУ Гимназия № 116, МАОУ Гимназия № 177, МАОУ Лицей № 12.

На основе данной выпускной квалификационной работы была написана статья, которая опубликована в сборнике статей VII Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации».

Структура данной работы отражает логику исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Понятие предметно-пространственной среды в дошкольном и начальном образовании

Среда в жизни человека состоит из четырех взаимосвязанных компонентов – подсистем: природной среды; порожденной агротехнической среды – «второй природы»; искусственной среды – «третьей природы»; социальной среды.

Уточним, как раскрывается понятие «среда».

В самом общем смысле среда понимается как окружение, но многие ученые уточнили эту общую трактовку.

С.И. Ожегов и Н. Шведова в своем толковом словаре русского языка раскрывают многозначность понятия «Среда». Одно из значений данного слова является «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий» [53, с. 1906].

Д.Ж. Маркович определяет среду как совокупность естественных и искусственных условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо [43, с. 23].

Б.С. Гершунский в своих работах утверждает, что среда – это внешнее по отношению к системе пространство, во взаимодействии с которым в открытых системах осуществляются процессы диссипации и самоорганизации [6, с. 31].

Общее в этих понятиях то, что среда – это все то, что окружает человека. Проанализировав данные понятия, можно сказать, что среда – это пространство, включающее в себя все окружение человека. В это окружение входят определенные условия, люди, другие живые организмы, т.е. средой

человека можно назвать все то, что не является частью самого человека. Все это влияет на развитие и формирование его личности.

Отсюда вытекает более узкое понятие, входящее в понятие «среда» – социальная среда. Социальная среда человека – это совокупность людей, объединенных определенным образом, и постоянно контактирующих с человеком в повседневной жизни: семья, одноклассники, государство и так далее. В большей мере социальная среда формирует качества, убеждения личности, а также удовлетворяет ее психологические, культурные, социальные потребности.

Таким образом, можно сказать, что социальная среда имеет важное значение в формировании личности человека. Отсюда следует, что в детском возрасте немаловажную роль играют семья, дошкольные учреждения и школа. Исходя из этого, предлагаю раскрыть сущность понятия среда в образовательных учреждениях (далее – ОУ).

Среда взрослого человека отличается от среды ребенка тем, что детская среда включает в себя не только людей, но и различные игры и игрушки, соответствующие возрасту ребенка.

Среда ОУ предполагает образовательную среду, которая включает в себя совокупность материальных объектов образовательного процесса и отношения, которые возникают в рамках образовательного взаимодействия.

Изучим образовательную среду ОУ.

Как подчеркивает В.И. Слободчиков, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что-либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс личностного развития [44, с. 54].

По мнению И.Д. Устиновой образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей [49, с. 43].

Е.С. Мертенс утверждала, что образовательная среда – это совокупность образовательно-обучающих и культурно-воспитывающих

условий, которые отражают политическое и социально-экономическое развитие, отечественные, национально-культурные и исторические традиции, состояние духовно-нравственной сферы общества, а также окружают, развивают и формируют личность.

Л.И. Божович среду определяет как «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования» [19, с. 13].

В.А. Ясвин считал, что образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [55, с. 41].

Общее в этих определениях то, что под образовательной средой понимается система условий, которые влияют на развитие и формирование личности. Учеными давно уже отмечена взаимосвязь между созданными условиями в образовательном процессе и развитием личности. В этих условиях у обучающихся формируется отношение к миру, к людям и друг к другу. Поэтому были выделены критерии, которые определяют влияние образовательной среды на личность.

Различия в этих определениях заключаются в том, что в определении Е.С. Мертенса конкретизированы условия и их содержание. Но только у В.А. Ясвина отмечено, что образовательная среда включает в себя социальное и предметно-пространственное окружения, через которые также развивается личность. Социальная среда нами была рассмотрена ранее.

В данной работе нами будет изучена более узкая составляющая образовательной среды – предметно-пространственная среда. Для раскрытия данного понятия необходимо разобрать, что представляет собой пространство и предметная среда.

Самое общее представление о пространстве связано с расположением объектов. Многие исследователи, изучавшие пространство, говорят о том,

что пространство – это связанные между собой определенным образом условия, которые могут оказывать влияние на человека.

Пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения образовательных, воспитательных и иных задач [52, с. 41].

Пространство не может складываться само по себе, оно появляется с помощью специально организованной деятельности. Пространство может существовать без человека. В этом заключается основное различие между понятиями «пространство» и «среда», так как среда предполагает нахождение в ней человека, на которого происходит влияние, действие.

Многие исследователи выделяют образовательное пространство, которое трактуется как место, в котором осуществляется специальная деятельность, направленная на развитие и обучение индивида.

В.П. Борисенков в своих трудах говорил, что образовательное пространство – это вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося [3, с. 17].

Рассмотрим, что такое предметная среда.

Предметная среда представляет собой совокупность материальных изделий, которые окружают человека. Данные предметы человек использует для организации процессов жизнедеятельности и удовлетворении потребностей. Обогащенная предметная среда создает условия для организации различных видов деятельности и способствует развитию ребенка.

Многими учеными была выделена развивающая предметная среда, которая рассматривается как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка [36, с. 11].

Так как пространство всегда находится в тесной взаимосвязи с предметной средой, отсюда и происходит понятие «предметно-пространственная среда».

Предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В связи с этим, учебным процесс необходимо организовать так, чтобы успешно решались образовательные и воспитательные задачи, не нанося вред здоровью воспитанников и обучающихся, а также обеспечивался нормальный процесс роста и развития организма.

Правильно организованная предметно-пространственная среда должна стать развивающей.

Развивающая предметно-пространственная среда – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром, а также уметь взаимодействовать с ним и учились самостоятельности [27, с. 56]. Также данная среда способствует развитию инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей.

Данная среда состоит из: крупной игровой площадки; игрового оборудования; игрушек; разных видов игровой атрибутики; игровых материалов.

Эти средства должны находиться в специальной комнате, зале или во дворе детского сада [48, с. 34].

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечить: гармоничное всестороннее развитие воспитанника с учетом возрастных, физических, психологических особенностей; полноценное общение со сверстниками и воспитателем в учебной и внеучебной деятельности, а также при необходимости дать возможность ребенку уединиться; реализацию образовательной программы ДООУ; учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Когда дошкольник идет в школу, то меняется и его окружающая среда. Игры уступают место учебе, игрушки постепенно заменяются книгами. Соответственно предметно-пространственная среда ДООУ заменяется предметно-пространственной средой школы.

Правильно организованная предметно-пространственная среда школы, способствует успешной адаптации первоклассников. Необходимо организовать такое учебное пространство, которое будет схоже со средой ДООУ, так как от этого зависит насколько комфортно первоклассник будет себя чувствовать в школе.

Опираясь на труды В.А. Сухомлинского, определим предметно-пространственную среду школы как особым образом организованную в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и обучающегося в учебном и воспитательном процессе [47, с. 29].

Предметно-пространственная среда школы включает в себя: здания и помещения школы (классы-кабинеты, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство; мебель и оборудование (классная доска, парты, компьютер и т.п.); средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, чистота, вентиляция) и

техники безопасности; элементы, предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса: выставки творческих работ обучающихся, взрослых (учителей, родителей), фото-, видеоматериалы из школьной жизни и т.п.; специальные элементы эстетического оформления; школьная форма; информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды – специально оформленное в классе место для размещения информации, например: расписание занятий, объявления, документация: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), примерная образовательная программа, требования к отметкам и т.п. [42].

Исходя из того, что включает в себя предметно-пространственная среда школы, можно сказать, что организовать данную среду не может один учитель, в создании предметно-пространственной среды имеют важное значение все участники образовательного процесса: администрация, родители, учитель, обучающиеся.

Чтобы создать предметно-развивающую среду ОУ, нужно помнить, что она должна давать место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функции. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность обучающихся. Такая среда должна быть просторной и принятой для детей, удовлетворять их потребности и интересы.

Предметно-пространственная среда должна иметь открытый характер, подлежать корректировке и развитию, не быть замкнутой системой. Хорошо, если она регулярно обновляется и удовлетворяет текущие потребности обучающихся. В любом случае и при разных обстоятельствах пространство вокруг детей должно пополняться и обновляться в соответствии с требованиями к определенному возрасту воспитанника.

Исходя из этого, при создании данной среды обязательно нужно учитывать психологические факторы взаимодействия участников

образовательно-воспитательного процесса и общую атмосферу, включая дизайн образовательного учреждения [34, с. 35].

Делая вывод по всему вышесказанному, важно отметить то, что предметно-пространственная среда ДООУ отличается от предметно-пространственной среды школы, но обе эти среды объединяет то, что при правильной организации они способствуют развитию личности ребенка. Данные среды должны обеспечить активную и разноплановую деятельность обучающихся, создать условия для развития коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД) детей, а также для развития самостоятельности, инициативности. Предметно-пространственная среда ДООУ и школы должны быть открытыми и обновляться в соответствии с физиологическими особенностями детей, их потребностями. Необходимо отметить еще то, что в создании благоприятной среды должны принимать участие все стороны образовательного процесса.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст соответствует периоду обучения в начальной школе. Данный возраст охватывает период жизни ребенка от 6-7 до 10-11 лет и является важным для развития обучающегося, формирования его личности.

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в который ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [11, с. 105].

Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах [30, с. 44].

С поступлением ребенка в школу, в его жизни происходят большие изменения. Игра постепенно теряет главенствующую роль в жизни

обучающегося, младший школьник продолжает играть, но значительно меньше, поэтому в классе должна быть организована игровая зона, которая поспособствует облегчению процесса адаптации первоклассников, а также будет способствовать развитию коммуникативных умений и благоприятно влиять на тонус обучающегося.

Ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, которая и определяет основные изменения, происходящие в развитии психики обучающегося.

Учение для младшего школьника – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни [10, с. 39].

Изначально у обучающихся формируется интерес к учебной деятельности только как к процессу. Они не осознают значения учения, поэтому у младших школьников не сразу формируется правильное отношение к учению. Учителю необходимо организовать учебную деятельность и учебное пространство так, чтобы обучающиеся воспринимали учение как труд, который требует волевых усилий, внимания, интеллектуальной активности и самостоятельности. Учебная деятельность будет восприниматься как труд только в том случае, когда у младших школьников возникнет интерес к результатам своего учебного труда, таким образом формируется интерес к учению. Всему этому будет способствовать правильно организованная предметно-пространственная среда класса, а именно учебная и информационная зоны.

В начальной школе у обучающихся происходит дальнейшее физическое, психофизиологическое развитие, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

В период от 6-7 до 10-11 лет младший школьник меняется физиологически. Особое внимание следует уделить осанке, которая формируется в первом классе, поэтому обучающиеся должны сидеть за регулируемыми по высоте партами и стульями, что будет этому

способствовать. Также необходимо следить за освещением, чтобы беречь зрение обучающихся. Так как младшие школьники быстро растут, поэтому у них наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях, поэтому учителю необходимо организовать частую смену видов деятельности на уроке.

Начальная школа представляет собой такой период, который включает в себя наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении обучающегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность [8, с. 59].

Так как обучающиеся в этом возрасте доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию, поэтому важная задача учителя заключается в том, что он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности, так как учитель – авторитет. Г.Д. Кириллова в своих работах утверждала то, что большое воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах [24, с. 151].

Отношения обучающегося с учителем, родителями, одноклассниками влияют на эмоциональное состояние младшего школьника. Обучающиеся в этом возрасте очень эмоциональны, часто меняется настроение, отмечаются кратковременные и бурные проявления радости, горя, гнева, страха. Эмоциональность сказывается в том, что любая деятельность младшего школьника обычно окрашена эмоциями. Они не умеют сдерживать их, контролировать их внешнее проявление. С годами младшие школьники

формируют умение сдерживать и регулировать проявление своих эмоций [12, с. 14]. В связи с этим нужно помнить о том, что на психологический фон обучающихся влияет и оформление классной комнаты.

Воздействовать на внимание и желание младших школьников что-либо делать могут те цвета, которые они видят перед собой. Например, оттенки желтого дисциплинируют, активизируют умственную деятельность и способствуют концентрации внимания. При выборе цветовой гаммы учебного класса в начальной школе учителю необходимо помнить о том, что каждый цвет обладает своими свойствами, а это значит, что разные цвета по-разному воздействуют на младших школьников.

Также в младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Из «натуральных», по Л.С. Выготскому, эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции. Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд. В чем же состоят наиболее важные изменения, которые за период младшего школьного возраста происходят с восприятием, вниманием, памятью, речью и мышлением [33, с. 109].

Мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте. В первом и втором классе у обучающихся еще преобладает наглядно-образное мышление, поэтому они обращают внимание на ярко и красочно представленный наглядный материал, поэтому в классе должен быть наглядный материал двух видов: длительного пользования и сменяемый материал, который зависит от содержания урока. Оформление данных материалов должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Учителю при организации предметно-пространственной

среды учебного класса и при обучении младших школьников необходимо учитывать эти психические особенности младших школьников.

После двух лет обучения объем работы с наглядным материалом значительно сокращается, так как преимущественное развитие в школьном обучении определено словесно-логическому мышлению. Больше внимания следует уделять данному виду мышления, так как от его развития зависит, насколько верно человек может излагать свои мысли в устной форме. Незрелость словесно-логического мышления приводит к тому, что человеку сложно формулировать свои мысли именно вслух, тогда как в голове создано красивое и верное высказывание. Поэтому важно предлагать младшим школьникам такую деятельность, в которой им необходимо будет строить логически верные речевые высказывания.

Непрерывно со словесно-логическим мышлением очень активно развивается и связная речь младших школьников. Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно [46, с. 115]. Потребность в общении определяет развитие речи в устной форме, поэтому в классе необходимо создать такие зоны, в которых обучающиеся смогут общаться между собой и с учителем. Также коммуникативные умения развиваются и на уроках. Младший школьник может свободно объяснить другому человеку что-то из быденной жизни или из круга его интересов. Также в этом возрасте ребенок понимает, какие слова можно и нельзя использовать в своей речи.

Непрерывно с устной речью развивается и письменная речь. Для письменной речи определяющее значение имеет ее правильность: орфографическая и грамматическая.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, подвергается существенным изменениям. Она развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Обучающиеся произвольно могут запомнить материал, который вызвал у них интерес,

потому что он был представлен в игровой форме или с большим количеством наглядного материала. Основное изменение в памяти младших школьников заключается в том, что они, в отличие от дошкольников, могут произвольно, целенаправленно, осмысленно запоминать материал, который им неинтересен. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала [18, с. 97]. Многие механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в дальнейшем обучении, поэтому необходимо развивать и совершенствовать у обучающихся смысловую память. Когда младший школьник осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает.

У младших школьников в этот период происходит дальнейшее развитие внимания. Лучше всего в этом возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое привлекает внимание младших школьников, без всяких усилий. Произвольное внимание является новообразованием младшего школьного возраста. Оно развито слабо и требует мотивации. Младший школьник может заставить себя сосредоточить внимание на чем-либо только при наличии мотива (например, перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше все справиться с заданием и пр.). Между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания может наблюдаться тесная взаимосвязь. Однако развитое произвольное внимание не может гарантировать успехи в учебе, так как среди слабоуспевающих обучающихся могут встречаться те, у которых хорошо развито внимание.

В данном возрасте продолжает развиваться и воображение, а именно воссоздающее воображение. Оно связано с представлением ранее воспринятого предмета или с созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и так далее. Воссоздающее воображение совершенствуется за счет все более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение связано с преобразованием,

переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается [17, с. 82].

Восприятие младших школьников недостаточно развито, поэтому обучающиеся могут путать похожие по написанию цифры и буквы. Но в процессе обучения происходит развитие восприятия. Оно принимает целенаправленный характер, становится анализирующим, принимает характер организованного наблюдения. Обучающимся интересна окружающая жизнь, которую она наблюдают с любопытством, пытаются увидеть в ней что-то новое и необычное, неизведанное ими. Например, можно создать в классе зеленую зону, в которой обучающиеся будут наблюдать за развитием растений.

Таким образом, на основании проанализированной психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Развитию этих психических процессов также способствует грамотно организованная предметно-пространственная среда учебного класса.

1.3. Требования, предъявляемые к пространственно-педагогической среде в учебном классе начальной школы

Начальная школа – это особый мир, в котором обучение, воспитание и игра составляют единое целое.

Школьная жизнь должна максимально способствовать развитию способностей у обучающихся, учитывая их индивидуальность. Все дети имеют разные возможности, здоровье, интересы, потребности, интеллектуальные способности и особенности восприятия окружающего мира. Одним важно услышать, другим – увидеть, а третьим необходимо попробовать сделать что-либо самим. Кому-то необходима частая смена

деятельности, кто-то сосредоточен на выполнении задания в течение продолжительного времени. Есть дети, нуждающиеся в одиночестве, а для других одиночество – дискомфортное состояние. Все это должна учитывать образовательная среда.

На все вышесказанное указывает ФГОС НОО, в котором обозначается то, что в школе важно создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Также образовательная среда представляет собой условия, которые способствуют достижению планируемых результатов, выявлению и развитию способностей обучающихся, работе с одаренными детьми и т.д. [50, с. 31].

Таким образом, администрация школы, учителя, обучающиеся, родители принимают участие в создании образовательной среды. Все субъекты оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда влияет на каждого субъекта образовательного процесса. Очень важно создать в школе условия для полноценного развития и обучения каждого ребенка. Поэтому образовательная среда школы должна быть максимально насыщена.

Рассмотрим, как необходимо в начальной школе с учетом требований организовать одну из сред, входящих в образовательную среду – предметно-пространственную среду учебного класса.

Предметно-пространственная среда учебного класса в начальной школе представляет собой специально организованное пространство, включающее в себя дидактические материалы, оборудование, инвентарь для развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Классная комната в начальной школе – это учебно-воспитательное подразделение школы, являющееся средством реализации ФГОС НОО, обеспечивающее оптимальные условия для повышения качества образовательной подготовки обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.

Занятия в классной комнате должны способствовать: активизации мыслительной деятельности обучающихся; формированию умений работать с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры обучающихся; развитию у обучающихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу; воспитанию высокоорганизованной личности.

Правильное создание предметно-пространственной среды кабинета начальных классов определяет учебный процесс, психологический фон, формирующийся среди учеников. Значимой в оформлении является каждая деталь, поэтому лучше всего оформление начинать с выбора цветовой гаммы, потому что на умственные способности, внимательность и желание что-то делать влияют именно те цвета, которые обучающиеся видят перед собой.

О значении цвета говорил Н.В. Герасименко. Он в своей работе утверждал, что для стен класса больше всего подходят оттенки желтого (бежевый, кремовый, светло-охристый), т.к. эти тона дисциплинируют, а также активизируют умственную деятельность и способствуют концентрации внимания.

Данным вопросом занимались А. Ксавер и Г. Фрилинг. В своей работе «Человек-цвет-пространство. Прикладная цветопсихология.» они утверждают, что выбор цвета должен зависеть от возраста обучающихся.

Конечно, при выборе цвета для классной комнаты, в которой обучаются младшие школьники, необходимо исходить из их возрастных особенностей и склонностей к тому или иному цвету, но не стоит забывать о том, что каждый цвет обладает своими свойствами и что для младшего

школьного возраста желательно использовать теплые тона. Также психологи считают, что неразумно использовать один цвет при оформлении классной комнаты, так как монотонность быстро утомляет, поэтому нужно использовать разные цвета, но при этом разнообразие цветовых гамм должно быть ограничено двумя-тремя цветами во избежание пестроты.

Для организации учебного процесса в кабинетах начальных классов должны быть предметно-развивающие зоны [2, с. 59].

Учебная зона. Данная зона включает в себя учебную доску, комплекты «парта-стул» для обучающихся и рабочее место учителя. Что касается учебной доски, то в начальной школе желательно, чтобы она была трехстворчатая с регулировкой высоты, часть которой раздвижна для выработки у обучающихся графических навыков по русскому языку и математике. Также желательно, чтобы одна створка имела магнитную основу. Лучше всего, чтобы доска была темно-зеленым цветом, т.к. выяснилось, что на черной доске плохо различимы записи белым мелом, а коричневая доска усыпляет. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (далее – СанПиН) обозначают то, что высота нижнего края учебной доски над полом должна быть 70-90 сантиметров [37, с. 11]. Помимо обычной учебной доски в классе должна быть еще и интерактивная доска или выдвижной экран с проектором.

Над доской необходимо установить лампу дневного света, которая будет обеспечивать подсветку материала, представляемого учителем.

Традиционная классная комната предполагает расстановку мебели таким образом, что парты для обучающихся стоят в ряд, ориентируясь на классную доску и стол для учителя. При установке мебели нужно в первую очередь учесть требования СанПиН, а также физиологические особенности младших школьников. Парты должны быть с регулированием высоты и углом наклона. Расстояние от доски до первых рядов парт должно быть не менее 1,5-2 метров [37, с. 11]. Данная расстановка мебели подходит не для всех моделей урока, так как для разных форм урока требуется различная

расстановка мебели. Например, для обсуждения чего-либо удобнее, чтобы парты стояли в кругу, так чтобы все видели друг друга. Поэтому для различных изменений предметно-пространственной среды необходимо иметь в школе легко перемещаемую самими обучающимися мебель.

На рабочем месте учителя должен быть персональный компьютер с возможностью записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С помощью данного компьютера обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения, а через нее – в Интернет. Компьютер должен быть оснащен лицензионным программным обеспечением.

Информационная зона располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Учебная наглядность, входит в информационную зону и может располагаться по всему периметру классной комнаты, но не стоит забывать о том, что информация, размещенная на задней стене кабинета, усваивается обучающимися гораздо хуже. Все вспомогательные материалы можно разделить на две группы: материалы длительного пользования (например, алфавит, плакаты «Пиши правильно» и т.п.); сменяемые материалы, которые должны обязательно меняться, в соответствии с содержанием урока, чтобы не формировать у обучающихся стереотип восприятия.

Главные требования к наглядным материалам: они должны быть напечатаны крупным шрифтом и располагаться на такой высоте, чтобы обучающиеся могли прочитать все, что там написано и воспользоваться данной информацией.

Также в информационной зоне должна быть вывешена символика страны, города. Она является неотъемлемым атрибутом любого класса, так как учитель с первых дней учебы должен рассказывать обучающимся о стране, городе, о значении символики и т.д., тем самым формировать чувство патриотизма в каждом обучающемся.

Классный уголок и уголок для родителей также относятся к информационной зоне. Классный уголок, как правило, представлен в виде небольшого стенда, на боковой или задней стене, на котором фиксируется список обучающихся, график дежурств, достижения класса, общие фотографии. Цветовая гамма уголков младших школьников, как правило, оказывается более пестрой, а буквенные записи органично чередуются с картинками.

Обращение к родителям необходимо для того, чтобы была взаимосвязь между педагогом и родителями, из которой последовал бы хороший результат обучения. Чтобы сообщить нужную информацию, поделиться достигнутыми результатами, в классе оформляется уголок для родителей. Информация на данном стенде должна быть актуальной, а это значит, учителю необходимо обновлять ее постоянно, важной и полезной для родителей. Например, телефоны и адреса организации, выписки из закона о правах ребенка, график и тематика родительских собраний и т.п.

Также в кабинетах начальной школы должна присутствовать игровая зона. В ней расположена мягкая мебель (диван или кресла), шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в данной зоне. Организация и использование данной зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь ощущается комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников.

В учебном классе учителю необходимо создать зону творчества («Очумелые ручки»), где будет представлена работа каждого ребенка, для того чтобы каждый обучающийся мог почувствовать свою значимость. Данная зона будет способствовать пробуждению активности к творчеству у младших школьников.

В каждом классе нужно продумать хотя бы маленький зеленый уголок, т.е. зеленую зону, в которой будут стоять комнатные растения. Это будет

способствовать развитию трудолюбия у детей, ухаживающих за цветами, любовь и уважение к природе. А также позволит усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство. При этом не стоит забывать о том, что по требованиям СанПиН запрещено размещать цветы на подоконниках для того, чтобы было равномерное освещение учебного помещения и для рационального использования дневного света. Чтобы научить детей ухаживать за животными, в классе можно поставить аквариум.

Зонирование классной комнаты необходимо для того, чтобы обучающиеся могли найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В учебном классе, в котором организовано зонирование, у обучающихся появляется чувство радости, положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащаться новыми впечатлениями и знаниями. Учитель должен создать возможность для смены зон, чтобы в дальнейшем менять их в зависимости от определенных событий, то есть отвечать требованиям мобильности.

С декорированием классной комнаты нужно быть очень аккуратными, так как слишком большое количество картинок, статуэток, таблиц и других украшающих элементов может отвлекать обучающихся, что, естественно, не скажется положительно на процессе обучения.

При конструировании классной комнаты учитель должен помнить о требованиях СанПиН, в которых написано, что в классе необходимо установить умывальную раковину с учетом возрастных особенностей обучающихся. Её следует устанавливать в зоне правого переднего угла кабинета. Около нее устанавливают педальное ведро, держатель для туалетной бумаги. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно [37, с. 9].

Успех в решении образовательных задач во многом зависит от материальных условий на уроке: начиная с элементарного порядка в

кабинете – к использованию всех ресурсов, предоставленных учителю для работы. Прежде всего, в классе должно быть чисто. И здесь нет мелочей: грязная доска, столы и стулья стоят неровно, небрежно лежат тетради и учебники – все это придает кабинету неопрятный вид и мешает настроиться на работу.

Делая вывод по всему вышесказанному, можно отметить, что кабинет начальной школы должен быть обустроен так, чтобы проявлялось уважение к каждому обучающемуся, забота о его здоровье. Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет облегчить образовательный процесс, способствует формированию доброжелательных отношений в коллективе, формирует положительную самооценку у каждого обучающегося, воспитывает патриотизм, культуру и чувство прекрасного и помогает каждому обучающемуся всесторонне развиваться. Существует множество требований, предъявляемых к пространственно-педагогической среде учебного класса в начальной школе, необходимо соблюдать эти требования в оформлении, обстановке учебного класса для того, чтобы способствовать формированию вышеперечисленных качеств младших школьников, а также не стоит забывать про родителей, оформляя классную комнату.

ГЛАВА 2. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА УЧЕБНОГО КЛАССА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

2.1. Характеристика диагностик для изучения образовательной среды

Современная школа – это не просто учебное заведение, это важнейший компонент в единой системе общественного воспитания, включающий, помимо школы, другие специальные институты. Это и семья, и внешкольные учреждения культуры, и средства массовой информации [32, с. 7]. Каждая школа имеет определенно заданные задачи и функции, а также свою направленность, свои способы организации деятельности, вырабатывает собственные пути достижения поставленных задач.

По мнению В.В. Рубцова, образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности, проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваются по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь [40, с. 18]. Образовательная среда школы должна быть максимально насыщена, так как данная среда способствует развитию обучающихся.

Существует несколько методик для изучения образовательной среды. Они необходимы для того, чтобы определить на сколько правильно организована данная среда в каком-либо образовательном учреждении, выполняет ли она необходимые функции, способствует ли развитию каждого обучающегося.

Изучению данной проблемы посвящены работы таких авторов: А.З. Зак, В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, Е.В. Высоцкая, И.А. Баева, И.В. Ривина, И.М. Улановская, Н.И. Поливанова и др.

В своей методике В.А. Ясвин для диагностики образовательной среды выделяет пять «базовых» параметров и параметры «второго порядка». Продиагностировав образовательную среду по данным параметрам, руководитель получает системное описание среды и мониторинг ее развития.

К «базовым» параметрам Ясвин относит такие параметры: широта (показатель включенности различных субъектов, объектов, процессов и явлений в образовательную среду); интенсивность (характеристика степени насыщенности образовательной среды); модальность (характеристика образовательной среды с качественной, типологической точки зрения) [55, с. 79]; осознаваемость (показатель сознательной включенности в образовательную среду всех субъектов образовательного процесса) [55, с. 86]; устойчивость (показатель стабильности образовательной среды).

Разберем параметры «второго порядка» для анализа образовательной среды, выделенные В.А. Ясвиным, к ним относятся: эмоциональность (характеристика эмоционального и рационального компонента образовательной среды) [55, с. 89]; обобщенность (характеристика степени координации деятельности всех субъектов образовательной среды); доминантность (показатель иерархичного положения образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность) [55, с. 91]; когерентность или согласованность (показатель согласованного влияния на личность образовательной среды и других факторов среды обитания) [55, с. 93]; мобильность (способность к изменениям); социальная активность (показатель социального ориентирования созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания) [55, с. 94].

Достоинством данной методики является то, что она включает в себя параметры, которые в определенной степени связаны друг с другом, но в то же время каждый из них может иметь свой низкий или высокий показатель независимо от уровня показателей других параметров. Также данные параметры дают возможность оценивать образовательную среду со всех сторон, а не только в одном каком-нибудь направлении. Поэтому данная

методика позволяет не только оценить образовательную среду, но и дает возможность руководителю определить стратегию ее дальнейшего развития.

Разберем еще одну методику, авторами которой являются: А.З. Зак, В.В. Рубцов, Е.В. Высоцкая, И.В. Ривина, И.М. Улановская, Н.И. Поливанова. Они в своей работе «Технология оценки образовательной среды школы» выделяют показатели, которые необходимы в образовательной среде школы для того, чтобы она была эффективной: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у обучающихся мотивов, побуждающих к деятельности. Благодаря этим мотивам обучающиеся проявляют активность, инициативу включаться в ту или иную деятельность.

Авторы в своей работе для целостной и качественной характеристики образовательной среды школы предлагают систему методов и приемов, но чтобы получить желаемый результат от диагностики по данной методике необходимо проанализировать по предложенным приемам и методам три основных аспекта образовательной среды: целевой, процессуальный, результативный. По результатам данной диагностики можно разработать коррекционную программу, позволяющую оптимизировать образовательный процесс.

Если в методике В.А. Ясвина и в методике А.З. Зака, В.В. Рубцова, Е.В. Высоцкой и др. предполагается диагностика образовательной среды со всех сторон, то методика И.А. Бaeвой является более узкой и предполагает анализ образовательной среды только с психологической точки зрения. В данной методике выделяются следующие критерии: отношение к образовательной среде; коммуникативные характеристики образовательной среды; централизация на себя или на других; самоотношение, самоактуализация; уровень эмоционального напряжения у участников образовательной среды; психологическая безопасность образовательной среды: индекс удовлетворенности образовательной средой.

По результатам данных критериев можно определить только правильность создания психологического климата, в котором осуществляется

обучение и воспитание. Данный показатель является, несомненно, важным, но мы не можем организовать образовательную среду только с одной стороны, поэтому для улучшения или для дальнейшего планирования образовательной среды нам необходимо получить целостный результат, который не возможен при проведении только данной методики.

Разберем еще одну узконаправленную методику, автором которой является В.А. Ясвин. В своей работе он утверждает, что успешное становление личности возможно тогда, когда образовательная среда способствует развитию активной и свободной личности младшего школьника. Для того, чтобы узнать, возможно ли развитие данной личности в образовательной среде, необходимо провести диагностику данной среды и отнести ее к определенному типу.

На основе работ ведущих педагогов В.А. Ясвин разработал методику экспертной оценки образовательной среды, предполагающую построение системы координат, состоящей из двух осей: ось «свобода-зависимость» и ось «активность-пассивность» [55, с. 36]. Данная методика получила название «Методика векторного моделирования образовательной среды». Она включает в себя шесть диагностических вопросов для анализа образовательной среды. Три вопроса ориентированы на оценку возможности развития в данной среде свободной личности обучающегося и три вопроса – на оценку возможности формирования активной личности. Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале («активность», «пассивность», «свобода», «зависимость») один пункт [55, с. 37].

Диагностические вопросы:

Для оси «свобода-зависимость»:

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?

а) личности; б) общества (группы).

2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

а) воспитатель к ребенку; б) ребенок к воспитателю.

3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?

а) индивидуальная; б) коллективная (групповая).

Для оси «активность-пассивность»:

4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?

а) да; б) нет.

5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?

а) да; б) нет.

6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

а) да; б) нет [55, с. 37-39]

По полученным результатам диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости обучаемого; «карьерная образовательная среда», способствующая активности и зависимости; «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, формированию пассивности; «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного обучающегося [16, с. 280].

Данная методика предполагает анализ образовательной среды, как средство формирования у младших школьников свободной и активной личности. А это значит, что образовательная среда должна способствовать формированию у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, ответственность за собственный выбор, инициативность, стремление к чему-либо и упорство в этом, отстаивание своих интересов и т.п. Достоинствами методики является то, что с помощью нее можно определить тип образовательной среды любого ОУ, а после этого выявить возможность успешного становления личности в образовательной среде. Исходя из результатов анализа образовательной среды, данная диагностика

предусматривает разработку вектора развития, корректировку среды, для достижения целей.

Проанализировав диагностики образовательной среды, можно сделать вывод, что для полного изучения образовательной среды школы, все эти диагностики требуют длительного нахождения в школе, возможности наблюдения на уроках и после их завершения, а также проведения целого комплекса исследований. Поэтому в данной работе не будет проанализирована образовательная среда полностью.

Так как частью образовательной среды является предметно-пространственная среда, то нами будет проанализирована предметно-пространственная среда учебного класса в начальной школе. Предметно-пространственная среда – это специально организованное пространство для развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями. Организация правильной предметно-пространственной среды учебного класса в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН – ответственная и трудоемкая деятельность педагога.

Практика показывает, что до 30% учителей начальной школы, организуя пространство и планируя развитие кабинета, исходят только из логики предметной дидактики начальной школы. Редакция журнала «Начальная школа» проводила исследование, которое показало, что в группе из 51 учителя только 14 учителей продемонстрировали грамотное управление кабинетами, умение анализировать оснащение кабинета как системное дидактическое средство, обеспечивающее успешную деятельность каждого обучающегося [54, с. 7].

Учителя совершают большую ошибку, когда не продумывают правильную организацию предметно-пространственной среды в учебном классе, так как грамотно обустроенная классная комната помогает реализовать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, создать такой настрой, при котором все слова учителя моментально могут

быть подхвачены обучающимися. Именно поэтому кабинет является одной из важных составляющих образовательного процесса.

Правильно созданная развивающая среда учебного кабинета включает в себя три критерия: социальный (характер общения субъектов образовательного процесса); пространственно-предметный (характеризуется связанностью функциональных зон, гибкостью, индивидуальностью и автономностью); психодидактический (организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать максимальные возможности для личностного саморазвития).

Нами уже было отмечено, что в настоящее время очень актуальна проблема организации предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе, потому что учителя не понимают, какие функции в образовательном процессе выполняет грамотно организованная данная среда. Поэтому на основе проанализированных ранее различных методик, требованиях ФГОС и СанПиН совместно с научным руководителем была разработана диагностическая карта, представленная в таблице 1, для анализа предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы.

Данная диагностическая карта была «запущена» в образовательные учреждения.

Таблица 1

Диагностическая карта для анализа предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе

№ п/п	Параметры	Критерии	Оценка		
			0	1	2
1	Учет возрастных особенностей	1.1. Комфортабельность классной комнаты			
		1.2. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр.			
		1.3. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка			
2	Содержательная насыщенность	2.1. Наглядность, соответствующая учебной программе			
		2.2. Сменяемость учебной наглядности			

		2.3. Наличие и использование ИКТ			
3	Здоровьесберегающий компонент	3.1. Безопасность классной комнаты			
		3.2. Продуманная доступность помещения и оборудования			
		3.3. Чистота классной комнаты			
4	Мобильность-стабильность среды	4.1. Зонирование среды			
		4.2. Возможность менять зоны			
		4.3. Учет различных видов активности детей			
5	Открытость-закрытость среды	5.1. Воспитательная наглядность			
		5.2. Обращение к родителям			
		5.3. Связь с ближайшим социумом			
6	Оформление среды	6.1. Единый стиль оформления			
		6.2. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении			
		6.3. Незагроможденность, организовано максимальное пространство			
7	Побуждение к активности, творчеству	7.1. Эстетика классной комнаты			
		7.2. Учет различных видов активности детей			
		7.3. Наличие продуктов детского творчества			

Делая вывод по вышесказанному, необходимо отметить, что диагностика образовательной среды необходима, так как данная среда влияет на развитие младших школьников, поэтому важно, чтобы она была верно организована. Существует ряд методик, с помощью которых можно проанализировать образовательную среду с разных сторон, но так как учитель не всегда может осуществить анализ образовательной среды школы в целом, то ему необходимо начать создание, а в дальнейшем и диагностику, коррекцию образовательной среды с предметно-пространственной среды учебного класса, так как данная среда является наиболее доступной для учителя.

2.2. Результаты диагностики предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе

Изучение предметно-пространственной среды учебного класса было проведено с целью определения соответствия учебного кабинета необходимым требованиям, так как грамотно созданная среда в классе способствует реализации различных задач, формированию качеств личности младших школьников. Именно поэтому кабинет является одной из важных составляющих образовательного процесса.

Изучение предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе было проведено в таких образовательных учреждениях: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение (далее – МАОУ) средняя общеобразовательная школа (далее – СОШ) №69, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (далее – МБОУ) Гимназия №5, МАОУ Гимназия №116, МАОУ Гимназия №177, МАОУ Лицей №12. Для изучения было задействовано 47 диагностических карт.

Каждый критерий оценивался по трехбалльной системе: 2 балла – критерий проявляется в полной мере; 1 балл – критерий частично проявляется; 0 баллов – критерий не проявляется совсем.

Разберем результаты диагностики каждого образовательного учреждения.

Данные диагностики предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы в МБОУ Гимназии №5. Полученные данные критериев выстроены по рейтингу в таблице 2.

По данным диагностики предметно-пространственной среды в МБОУ Гимназии №5 обнаруживаются одиннадцать критериев, набравших максимальное количество баллов: комфортабельность классной комнаты, «рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр., обеспечение индивидуального пространства, безопасность классной комнаты,

продуманная доступность помещения и оборудования, чистота классной комнаты, единый стиль оформления, использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении, незагроможденность, организовано максимальное пространство, эстетика классной комнаты, наличие продуктов детского творчества.

Остальные критерии находятся у приоритетных позиций, кроме того, который оказался самым слабым: сменяемость учебной наглядности.

Таблица 2

Результаты анализа предметно-пространственной среды учебного
класса в начальной школе МБОУ Гимназии №5

Критерии	Оценка (среднее арифметич.)
1.1. Комфортабельность классной комнаты	2
1.2. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр.	2
1.3. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка	2
3.1. Безопасность классной комнаты	2
3.2. Продуманная доступность помещения и оборудования	2
3.3. Чистота классной комнаты	2
6.1. Единый стиль оформления	2
6.2. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении	2
6.3. Незагроможденность, организовано максимальное пространство	2
7.1. Эстетика классной комнаты	2
7.3. Наличие продуктов детского творчества	2
2.1. Наглядность, соответствующая учебной программе	1,9
5.1. Воспитательная наглядность	1,9
5.2. Обращение к родителям	1,9
5.3. Связь с ближайшим социумом	1,9
7.2. Учет различных видов активности детей	1,9
2.3. Наличие и использование ИКТ	1,8
4.2. Возможность менять зоны	1,8
4.3. Учет различных видов активности детей	1,8
4.1. Зонирование среды	1,7
2.2. Сменяемость учебной наглядности	1,6
Среднее значение	1,9

Это значит, что предметно-пространственная среда в диагностируемых кабинетах организована на достаточно высоком уровне и может выполнять функцию дидактического средства, от которого зависит успешная деятельность обучающихся, но только в том случае, если учитель четко разграничит зоны учебного кабинета. Так как зонирование кабинета способствует развитию личности обучающегося на основе освоения способов деятельности, адаптации к условиям обучения, раскрытию и развитию способностей обучающихся начальных классов. Также было отмечено, что наглядность соответствует учебной программе, но в то же время необходимо организовать сменяемость данной наглядности, ведь она приносит пользу только в том случае, если связана с содержанием урока в целом, со всеми его компонентами заданиями.

Результаты диагностики предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы в МАОУ Лицее №12 выстроены по рейтингу в таблице 3.

Если в МБОУ Гимназии №5 было выявлено одиннадцать критериев, набравших максимальное количество баллов, то в лицее №12 обнаруживается всего пять критериев, набравших максимальное количество баллов: комфортабельность классной комнаты, «рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр., обеспечение индивидуального пространства для ребенка, использование умеренно ярких пастельных тонов в оформлении, незагроможденность, организовано максимальное пространство. Это значит, что среда учебных кабинетов в лицее №12, по сравнению с гимназией №5 организована хуже, потому что максимально направлена только на учет возрастных особенностей обучающихся и на интерьер, которой создает комфорт и уют.

Критерии, которые находятся у приоритетных позиций, также в большей степени направлены на оформление классной комнаты. К данным критериям относятся: воспитательная наглядность, единый стиль оформления, эстетика классной комнаты.

Таблица 3

Результаты анализа предметно-пространственной среды учебного
класса в начальной школе МАОУ Лицея №12

Критерии	Оценка (среднее арифметич.)
1.1. Комфортабельность классной комнаты	2
1.2. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр.	2
1.3. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка	2
6.2. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении	2
6.3. Незагроможденность, организовано максимальное пространство	2
5.1. Воспитательная наглядность	1,9
6.1. Единый стиль оформления	1,9
7.1. Эстетика классной комнаты	1,9
2.3. Наличие и использование ИКТ	1,7
3.1. Безопасность классной комнаты	1,7
3.2. Продуманная доступность помещения и оборудования	1,7
7.3. Наличие продуктов детского творчества	1,7
2.1. Наглядность, соответствующая учебной программе	1,6
3.3. Чистота классной комнаты	1,6
4.3. Учет различных видов активности детей	1,6
5.3. Связь с ближайшим социумом	1,6
7.2. Учет различных видов активности детей	1,6
4.1. Зонирование среды	1,4
2.2. Сменяемость учебной наглядности	1,3
4.2. Возможность менять зоны	1,1
5.2. Обращение к родителям	1,1
Среднее значение	1,7

Самыми слабыми оказываются две последние позиции: возможность менять зоны, обращение к родителям. Это значит, что среда классной комнаты недостаточно подвижна, что не соответствует требованиям мобильности. Также не предусмотрены уголки для родителей, а это значит, что среда не полностью открыта, так как не все субъекты включены в образовательный процесс.

Полученные данные диагностики предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы в МАОУ Гимназии №116 выстроены по рейтингу в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анализа предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе МАОУ Гимназии №116

Критерии	Оценка (среднее арифметич.)
1.1. Комфортабельность классной комнаты	2
3.3. Чистота классной комнаты	2
6.1. Единый стиль оформления	1,9
6.2. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении	1,9
1.2. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр.	1,8
1.3. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка	1,8
2.1. Наглядность, соответствующая учебной программе	1,8
5.1. Воспитательная наглядность	1,8
5.2. Обращение к родителям	1,8
7.1. Эстетика классной комнаты	1,8
3.2. Продуманная доступность помещения и оборудования	1,7
4.1. Зонирование среды	1,7
5.3. Связь с ближайшим социумом	1,7
7.3. Наличие продуктов детского творчества	1,7
2.2. Сменяемость учебной наглядности	1,6
6.3. Незагроможденность, организовано максимальное пространство	1,6
2.3. Наличие и использование ИКТ	1,5
3.1. Безопасность классной комнаты	1,5
4.3. Учет различных видов активности детей	1,5
7.2. Учет различных видов активности детей	1,5
4.2. Возможность менять зоны	1,3
Среднее значение	1,7

По данным диагностики, представленным в таблице 4, можно отметить, что обнаруживаются только два критерия, набравшие максимальное количество баллов: комфортабельность классной комнаты,

чистота классной комнаты. Это значит, что существует множество ошибок при организации предметно-пространственной среды учебного класса. Учитель не старается сделать ее максимально насыщенной, для того чтобы облегчить образовательный процесс каждому обучающемуся.

У приоритетных позиций находятся критерии: единый стиль оформления, использование умеренно ярких, пастельных тонов, «рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр., обеспечение индивидуального пространства для ребенка, наглядность, соответствующая учебной программе, воспитательная наглядность, обращение к родителям, эстетика классной комнаты.

Как и в лицее №12 самой слабой оказалась последняя позиция – возможность менять зоны, что не соответствует требованиям мобильности среды.

Результаты диагностики предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы в МАОУ Гимназии №177 выстроены по рейтингу в таблице 5.

По данным результатам предметно-пространственной среды учебного класса в МАОУ Гимназии №177 обнаруживаются только два критерия, набравшие максимальное количество баллов: комфортабельность классной комнаты, наличие и использование ИКТ. Это значит, что данная среда не выполняет те функции, которые должна выполнять.

Также у приоритетных позиций находятся критерии: продуманная доступность помещения и оборудования, безопасность классной комнаты, эстетика классной комнаты.

Самыми слабыми оказываются две последние позиции: сменяемость учебной наглядности, наличие продуктов детского творчества. Так же, как и в гимназии №5, было отмечено, что наглядность соответствует учебной программе, но в то же время необходимо организовать сменяемость данной наглядности, ведь она приносит пользу только в том случае, если связана с содержанием урока в целом. Отмечено частичное проявление продуктов

детского творчества, что не способствует пробуждению активности к творчеству у обучающихся.

Таблица 5

Результаты анализа предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе МАОУ Гимназии №177

Критерии	Оценка (среднее арифметич.)
1.1. Комфортабельность классной комнаты	2
2.3. Наличие и использование ИКТ	2
3.2. Продуманная доступность помещения и оборудования	1,9
3.1. Безопасность классной комнаты	1,8
7.1. Эстетика классной комнаты	1,8
3.3. Чистота классной комнаты	1,7
6.2. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении	1,7
7.2. Учет различных видов активности детей	1,7
2.1. Наглядность, соответствующая учебной программе	1,6
4.1. Зонирование среды	1,6
5.2. Обращение к родителям	1,6
6.3. Незагроможденность, организовано максимальное пространство	1,6
1.2. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр.	1,5
1.3. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка	1,5
4.2. Возможность менять зоны	1,5
4.3. Учет различных видов активности детей	1,5
5.1. Воспитательная наглядность	1,5
5.3. Связь с ближайшим социумом	1,5
6.1. Единый стиль оформления	1,5
2.2. Сменяемость учебной наглядности	1,2
7.3. Наличие продуктов детского творчества	1,1
Среднее значение	1,6

Полученные результаты диагностики предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы в МАОУ СОШ №69 выстроены по рейтингу в таблице 6.

По результатам диагностики предметно-пространственной среды учебного класса в МАОУ СОШ №69, представленным в таблице 6, можно сказать, что только три критерия набрали максимальное количество баллов: комфортабельность классной комнаты, безопасность классной комнаты, наличие продуктов детского творчества.

Таблица 6

Результаты анализа предметно-пространственной среды учебного
класса в начальной школе МАОУ СОШ №69

Критерии	Оценка (среднее арифметич.)
1.1. Комфортабельность классной комнаты	2
3.1. Безопасность классной комнаты	2
7.3. Наличие продуктов детского творчества	2
3.3. Чистота классной комнаты	1,9
6.1. Единый стиль оформления	1,9
6.2. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении	1,9
6.3. Незагроможденность, организовано максимальное пространство	1,9
7.1. Эстетика классной комнаты	1,9
2.3. Наличие и использование ИКТ	1,8
3.2. Продуманная доступность помещения и оборудования	1,8
1.2. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр.	1,6
1.3. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка	1,6
2.1. Наглядность, соответствующая учебной программе	1,5
5.3. Связь с ближайшим социумом	1,5
4.1. Зонирование среды	1,4
4.3. Учет различных видов активности детей	1,4
5.1. Воспитательная наглядность	1,4
7.2. Учет различных видов активности детей	1,4
2.2. Сменяемость учебной наглядности	1,3
4.2. Возможность менять зоны	1
5.2. Обращение к родителям	1
Среднее значение	1,6

У приоритетных позиций находятся критерии: чистота классной комнаты, единый стиль оформления, использование умеренно ярких пастельных тонов в оформлении, незагроможденность, организовано максимальное пространство, эстетика классной комнаты, наличие и использование ИКТ, продуманная доступность помещения и оборудования.

Как и в МАОУ Лицее №12 самыми слабыми оказываются две последние позиции: возможность менять зоны, обращение к родителям. Это значит, что среда классной комнаты недостаточно подвижна, что не соответствует требованиям мобильности. Также не предусмотрены уголки для родителей, а это значит, что среда не полностью открыта, так как не все субъекты включены в образовательный процесс.

По результатам диагностики предметно-пространственной среды учебного класса начальной школы в различных образовательных учреждениях нами была составлена сводная таблица, таблица 7.

Исходя из представленных результатов в данной таблице можно сказать, что самые высокие показатели у МБОУ Гимназии №5 – 1,9 баллов, а самые низкие показатели у МАОУ Гимназии №177 и МАОУ СОШ №69 – 1,6 баллов. Только в МАОУ Гимназии №177 отмечено проявление в полной мере критерия наличия и использования ИКТ.

В отличие от всех образовательных учреждений в МБОУ Гимназии №5 максимальное количество баллов получили такие критерии: обеспечение индивидуального пространства; продуманная доступность помещения и оборудования; единый стиль оформления; использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении; незагроможденность, организовано максимальное пространство; эстетика классной комнаты.

Также по результатам диагностики предметно-пространственной среды учебного класса в различных образовательных учреждениях, представленных в таблице 7, можно отметить, что во всех ОУ в полной мере организован лишь один критерий – комфортабельность классной комнаты, но большинство критериев находится у приоритетных позиций.

Сводная таблица результатов анализа
предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе

Критерий	Гимназия №5	Гимназия №116	Лицей №12	Гимназия №177	Школа №69	Средний балл
1.1. Комфортабельность классной комнаты	2	2	2	2	2	2
6.2. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении	2	1,9	2	1,7	1,9	1,9
7.1. Эстетика классной комнаты	2	1,8	1,9	1,8	1,9	1,9
1.2. «Рассадка» детей с учетом роста, особенностей здоровья и пр.	2	1,8	2	1,5	1,6	1,8
1.3. Обеспечение индивидуального пространства для ребенка	2	1,8	2	1,5	1,6	1,8
2.3. Наличие и использование ИКТ	1,8	1,5	1,7	2	1,8	1,8
3.1. Безопасность классной комнаты	2	1,5	1,7	1,8	2	1,8
3.2. Продуманная доступность помещения и оборудования	2	1,7	1,7	1,9	1,8	1,8
3.3. Чистота классной комнаты	2	2	1,6	1,7	1,9	1,8
6.1. Единый стиль оформления	2	1,9	1,9	1,5	1,9	1,8
6.3. Незагроможденность, организовано максимальное пространство	2	1,6	2	1,6	1,9	1,8
2.1. Наглядность, соответствующая учебной программе	1,9	1,8	1,6	1,6	1,5	1,7

5.1. Воспитательная наглядность	1,9	1,8	1,9	1,5	1,4	1,7
7.3. Наличие продуктов детского творчества	2	1,7	1,7	1,1	2	1,7
4.1. Зонирование среды	1,7	1,7	1,4	1,6	1,4	1,6
4.3. Учет различных видов активности детей	1,8	1,5	1,6	1,5	1,4	1,6
5.3. Связь с ближайшим социумом	1,9	1,7	1,6	1,5	1,5	1,6
7.2. Учет различных видов активности детей	1,9	1,5	1,6	1,7	1,4	1,6
5.2. Обращение к родителям	1,9	1,8	1,1	1,6	1	1,5
2.2. Сменяемость учебной наглядности	1,6	1,6	1,3	1,2	1,3	1,4
4.2. Возможность менять зоны	1,8	1,3	1,1	1,5	1	1,3
Среднее значение	1,9	1,7	1,7	1,6	1,6	

Обратимся к критериям, которые по результатам диагностики всех ОУ оказались самыми слабыми, а это значит, что существуют проблемы при их организации, которые необходимо решить. Выделим ряд критериев, которые отмечены как самые слабые: зонирование среды, связь с ближайшим социумом, учет различных видов активности детей, обращение к родителям, сменяемость учебной наглядности, возможность менять зоны.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной работе по созданию правильной предметно-пространственной среды учебного класса со стороны педагогов и администрации ОУ. Возникает необходимость в оптимизации предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе.

2.3. Рекомендации по оптимальному конструированию классной комнаты как учебного класса

С.И. Ожегов и Н. Шведова в своем толковом словаре русского языка раскрывают многозначность понятия «класс». Одно из лексических значений данного слова является «школьная комната для занятий» [53, с. 990]. Задача учителя с помощью различных предметов создать такое пространство данной комнаты, которое будет способствовать развитию младших школьников. Как было отмечено ранее, учителя сталкиваются с трудностями при организации предметно-пространственной среды учебного класса, а это значит, что в среде класса существуют зоны, которые требуют улучшения. Доказательством к этому, являются результаты нашей диагностики, с помощью которых были выделены позиции, которые в различных ОУ организованы слабо, а это значит, что они не выполняют все предназначенные им функции в образовательном процессе.

Рассмотрим, как можно оптимально сконструировать те части классной комнаты, которые по результатам диагностики были отмечены самыми слабыми.

Одной из основных проблем организации предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе является зонирование среды и возможность менять зоны.

Ранее нами были описаны зоны, которые должны присутствовать в предметно-пространственной среде. Лучше всех зон в диагностируемых ОУ сконструирована учебная зона в каждом классе, так как она включает в себя мебель для обучающихся, рабочее место учителя, доску (рис. 1). Поэтому проблем в создании данной зоны не было обнаружено.

Обнаружены недостатки в организации информационной зоны, зоны творчества, также было отмечено отсутствие игровой и зеленой зоны в учебных кабинетах. Причиной этого является то, что основное пространство

учебного кабинета занимает учебная зона, а именно мебель для обучающихся: парты, стулья.



Рис. 1. Учебная зона классной комнаты [21]

Информационная зона содержит различную информацию, которая располагается на стенах по всему периметру класса.

В процессе анализа предметно-пространственных сред разных классов были обнаружены недостатки в создании родительского уголка. Рассмотрим, как можно организовать в информационной зоне место, в котором будет представлена информация для родителей. Учителю необходимо продумать это место, так как оно подразумевает взаимодействие между педагогом и родителями, что в итоге влияет на результат обучения.

Традиционным считается оформление в классе информационного стенда для родителей. Данный стенд может быть выполнен на мягкой основе, а это значит, что информация на нем будет крепиться с помощью канцелярских иголок. Но данный способ небезопасен, так как в классе большое количество времени проводят младшие школьники. Лучше всего оформить родительский уголок на магнитной доске, соответственно вся информация будет крепиться на магниты. Получается, что вариант с

магнитной доской является наиболее безопасным и информацию на данном стенде можно изменить гораздо быстрее и проще.

В настоящее время популярными становятся специальные стенды для родителей (рис. 2). Достоинствами которых является безопасность, красочное оформление, наличие «кармашков» для бумаг, что позволяет быстро обновлять информацию на данном стенде.



Рис. 2. Стенд для родителей [21]

Информационный стенд носит формальный характер связи с родителями и имеет всего лишь пару положительных сторон: возможность передать большой объем информации; родители имеют достаточный запас времени для ознакомления с информацией.

Существуют и другие формы обращения к родителям, которые выходят за пределы учебного класса, а это значит, что с помощью таких способов родители быстрее получают информацию от учителя и таким образом не нагружается предметно-пространственная среда учебного класса.

Одним из традиционных и официальных способов обращения к родителям является школьный дневник. В дневнике учитель размещает важную информацию. Достоинством данного способа обращения к родителям является то, что у них возникает потребность в регулярном

просмотре дневника, соответственно происходит знакомство с важной информацией. Учитель может отслеживать получение информации родителями, попросив их расписываться под различными объявлениями, в качестве доказательства получения информации. А также записи в дневнике сохраняются в течение всего учебного года, что также является положительной стороной данного способа. К недостаткам можно отнести: отсутствие оперативности и конфиденциальности; большие временные затраты.

Современным и официальным способом поддержки связи с родителями является школьный сайт, на котором постоянно обновляется информация для родителей. Преимуществами данного способа является то, что через сайт можно передать не только текстовые сообщения, но и фото- и видеоматериалы. Но у данного способа важно отметить и недостатки: на сайтах обычно размещается информация общешкольного характера; учитель не всегда имеет доступ к администрированию сайта; не все родители регулярно просматривают содержание сайта ОУ; информация сайта находится в свободном доступе для каждого.

В настоящее время очень актуальными являются социальные сети, поэтому стали популярны сообщества родителей в социальных сетях. Это многосторонний способ связи, так как родители могут не только видеть информацию, размещенную учителем, но и задавать вопросы учителю, обсуждать что-либо без визита в школу. К положительным сторонам данного способа можно отнести: возможность просмотра всеми участниками сообщества информации; возможность ознакомиться с информацией в любое время суток; обсуждение и комментирование какого-либо объявления в определенный промежуток времени; возможность выкладывать видео и фото; одним из важных достоинств является моментальное получение информации родителями, то есть высокая скорость доставки информации. В данном способе также важно отметить и отрицательные стороны: необходимость постоянного мониторинга записей в группе; неофициальный

статус такого общения; отсутствие подтверждения того, что все родители ознакомились с предлагаемой информацией; отсутствие возможности обсуждения информации личного характера.

Таким образом, можно сказать, что в классе в любом случае необходимо оформить информационный стенд для родителей, но для того, чтобы быстро распространять различные объявления, учителю нужно пользоваться современными способами обращения к родителям, которые выходят за пределы предметно-пространственной среды учебного класса. Наладив современные способы передачи информации, учитель таким образом разгрузит среду учебного класса.

Классный уголок по конструированию схож с уголком для родителей. Лучше всего его оформить на задней или боковой стене. Безопасным для оформления будет являться также магнитная доска, специально заказанный стенд или просто стена, на которую с помощью скотча будет приклеена информация о классе (рис. 3). Но недостатком в этом случае будет являться то, что невозможно быстро заменить информацию, велика вероятность того, что во время смены информации может испортиться покраска стены.



Рис. 3. Классный уголок [21]

Больше всего места в информационной зоне должна занимать учебная наглядность. Наглядность, которая сменяется редко, то есть материалы

длительного пользования, должны быть представлены в тех местах, где сменить их наиболее трудно, например, над доской, но при этом оформление данных материалов должно быть таким, чтобы обучающиеся с легкостью могли воспользоваться данной информацией.

К материалам длительного пользования можно отнести и символику города, страны, которая будет способствовать формированию патриотизма у обучающихся. Также разместив в классе данные материалы, мы организуем связь с ближайшим социумом, а это является еще одной проблемой, выявленной в процессе диагностики.

Так как по результатам диагностики было выявлено то, что в учебных кабинетах не организована возможность менять учебную наглядность. Сменяемая наглядность должна располагаться в наиболее доступных для смены местах, например, данная наглядность может быть представлена на доске и сменяться в зависимости от темы урока. Это возможно только в том случае, если доска для записи не нужна на уроке, или если наглядность не занимает все пространство доски и позволяет делать записи на доске во время урока.

Также сейчас в каждом кабинете установлены интерактивные доски, используя которые можно представлять наглядность в соответствии с темой урока. Необходимо помнить о том, что использовать интерактивную доску можно только в соответствии с требованиями СанПиН. Также недостатком использования данной доски можно считать то, что в солнечный день представленную информацию будет плохо видно, а это значит, что обучающиеся не смогут ей воспользоваться.

Сменяемая учебная наглядность может располагаться на боковых стенах класса. Но психологи доказали, что расположенная в данном месте наглядность усваивается плохо, что является недостатком такого расположения.

В связи с нехваткой места в классе учителя не создают зону творчества, так как традиционно данная зона, как и информационная, располагается на

стенах по периметру класса. Но существуют и другие способы организации зоны творчества.

Одним из способов является натягивание шпагата между боковыми стенами и на этот шпагат на канцелярские прищепки крепятся творческие работы обучающихся. Этот способ подойдет не для каждого класса, так как жгут может мешать воспользоваться шкафом, который чаще всего стоит в конце каждого кабинета. Но если пространство учебного кабинета позволяет это сделать, то необходимо воспользоваться данным способом, потому что он не предполагает задействование пространства стен, а это значит, что больше места остается для информационной зоны. Еще одним недостатком этого способа является то, что вывесить можно только работы по изобразительному искусству или плоские аппликации по технологии. Этот способ не подходит для объемных изделий.

Еще один способ подойдет только для изделий, сделанных из бумаги, картона или других легких материалов. В классе можно сделать тематический потолок, на который будет крепиться изделие каждого обучающегося на ниточке. Потолок можно оформить снежинками из бумаги перед новым годом или птицами весной. Таким образом в классе всегда будут присутствовать творческие работы обучающихся, а так как эти работы будут видеть все, то таким образом у младших школьников мы будем формировать ответственность к труду. Недостатком является то, что также, как и предыдущий способ, данный подойдет не для каждого кабинета начальной школы.

Из-за нехватки места в кабинете начальной школы, отмечается отсутствие игровой зоны. Ее можно оформить в конце класса, поставив туда мягкую мебель, положить различные игры и т.д. (рис. 4), но как было уже отмечено ранее, много места в классе занимает учебная зона, поэтому пространство класса не позволяет организовать игровую зону таким образом.

Когда нет возможности создания отдельной игровой зоны в учебном кабинете, то в таком случае можно организовать сменяемость зон таким

образом: в классе в каком-либо месте должны лежать различные игры, например, в шкафу. Так как нет отдельной игровой зоны, где можно было бы играть в эти игры, общаться с одноклассниками, то учебную зону на время перемены можно использовать как игровую.



Рис. 4. Игровая зона классной комнаты [21]

Зеленую зону можно создать, поставив пару комнатных растений на полки шкафа и составить список дежурных, которые будут ухаживать за ними.

Таким образом, зонирование класса можно организовать даже при минимальных размерах учебного кабинета, так как в настоящее время существуют различные современные способы создания какой-либо зоны, главное выбрать, соблюдая различные условия кабинета, тот способ, который раскроет каждую зону так, что она будет выполнять все предназначенные ей функции.

Еще одной проблемой, выявленной в процессе анализа предметно-пространственной среды учебного класса, было то, что организованная среда не подразумевает смену различных видов деятельности. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы в классе была такая мебель, которую можно с легкостью передвинуть для парной или групповой работы. Изменять вид деятельность необходимо как в учебной, так и в творческой деятельности.

Учебная деятельность сменяется на игровую во время перемены, для этого и необходима игровая зона в классе.

Делая вывод по всему вышесказанному, необходимо отметить то, что все слабые позиции предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе, которые были выявлены в результате диагностики, можно исправить. Существуют оптимальные способы для конструирования чего-либо в классе. Задача учителя грамотно выбрать тот способ, который подходит именно для его учебного кабинета, но при этом не стоит забывать о требованиях ФГОС и СанПиН.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе рассмотрена проблема организации предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе. На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и полученных результатов анализа предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе в различных ОУ нами были сделаны следующие выводы:

Предметно-пространственная среда ДОУ отличается от предметно-пространственной среды школы, но обе эти среды объединяет то, что при правильной организации они способствуют развитию личности ребенка. Данные среды должны быть открытыми и обновляться в соответствии с возрастными особенностями детей и их потребностями, также предметно-пространственные среды должны обеспечить активную и разноплановую деятельность обучающихся, создать условия для развития коммуникативных универсальных учебных действий детей, а также для развития самостоятельности, инициативности. Предметно-пространственная среда будет благоприятной только тогда, когда в ее организации будут принимать участие все стороны образовательного процесса.

Кабинет начальной школы должен быть обустроен так, чтобы проявлялось уважение к каждому обучающемуся, а также забота о его здоровье. Правильно созданная предметно-пространственная среда позволяет облегчить образовательный процесс и создает условия для всестороннего развития личности. Существует множество требований к оформлению, обстановке, зонированию учебного класса, предъявляемых к пространственно-педагогической среде кабинета в начальной школе. Необходимо соблюдать эти требования, так как, в частности, от этого зависит развитие личности обучающегося.

Полученные результаты анализа предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе в различных ОУ позволили сделать

вывод о том, что во всех ОУ в полной мере продумана только комфортабельность классной комнаты, но большинство критериев, по которым осуществлялся анализ среды, находятся у приоритетных позиций. Также на основании результатов были выделены критерии, которые оказались самыми слабыми, а это значит, что существуют недостатки в их организации. К таким критериям относятся: зонирование среды; возможность менять зоны; связь с ближайшим социумом; учет различных видов активности детей; обращение к родителям; сменяемость учебной наглядности.

Полученные результаты диагностики позволили разработать рекомендации по оптимальному конструированию слабых позиций классной комнаты как учебного класса. Из полученных рекомендаций был сделан вывод о том, что все слабые позиции предметно-пространственной среды учебного класса можно улучшить. Задача учителя грамотно выбрать тот способ, который будет подходить именно для его учебного кабинета, но при этом не стоит забывать о требованиях ФГОС и СанПиН.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
2. Баталыгина, Е. В. Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников [Текст] / Е. В. Баталыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 57-60.
3. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования [Текст] / В. П. Борисенков. – М. : Педагогика, 2006. – 464 с.
4. Булин-Соколова, Е. И. Рекомендации по модернизации образования в начальной школе [Текст] / Е. И. Булин-Соколова. – М. : ГУ ВШЭ, 2001. – 164 с.
5. Гадко, М. На связи с родителями: 11 современных способов связи с родителями учеников [Электронный ресурс] // Сообщество взаимопомощи учителей М. Гладко. – URL: http://pedsovet.su/klass/6362_sposoby_svyazi_s_roditelyami (дата обращения: 14.04.2019).
6. Герасименко, Н. В. Разноцветный класс [Текст] / Н. В. Герасименко // Домашний доктор. – 1998. – №4 – 51 с.
7. Гершунский, Б. С. Россия: образование и будущее [Текст] / Б. С. Гершунский. – М. : Академия, 2014. – 456 с.
8. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 376 с.
9. Гладких, М. Ю. Предметно-пространственная развивающая среда [Текст] / М. Ю. Гладких. – М. : Гэотар-Медиа, 2015. – 529 с.
10. Гуревич, К. М. Развитие детей младшего школьного возраста [Текст] / К. М. Гуревич. – М. : Академия, 2016. – 490 с.

11. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2002. – № 3-4. – С. 14-19.
12. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 283 с.
13. Данилов, М. А. Умственное воспитание [Текст] / М. А. Данилов // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12. – С. 70-86.
14. Дмитриев, А. Е. Повышение эффективности педагогического руководства процессом формирования у школьников умения и навыков [Текст] / А. Е. Дмитриев. – М. : Академия, 2015. – 442 с.
15. Дмитриев, А. Е. Повышение эффективности педагогического руководства процессом формирования у школьников умения и навыков [Текст] / А. Е. Дмитриев. – М. : Академия, 2015. – 442 с.
16. Дроздова, Е. А. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды [Текст] / Е. А. Дроздова // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 280-283.
17. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие 4-е изд. / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
18. Ефремова, О. И. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – М. : Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 193 с.
19. Желтова, С. Г. Образовательная среда как ресурс развития личности школьника [Текст] / С. Г. Желтова // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: РГППУ, 2014 – С. 13-15.
20. Зинченко, В. П. Психологический словарь [Текст] / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : АСТ Москва, 2009. – 868 с.

21. Интерьер класса в школе [Электронный ресурс]: современный дизайн пространства. – URL: <http://yastroyu.ru/dizajn/8300-interer-klassa-v-shkole-sovremennyj-dizajn-obrazovatel'nogo-prostranstva.html> (дата обращения: 19.04.2019).
22. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах [Текст] / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : ПСТГУ, 2003. – 256 с.
23. Кагермазова, Л. Ц. Возрастная психология [Текст] / Л. Ц. Кагермазова. – СПб. : Питер, 2014. – 544 с.
24. Кириллова, Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения [Текст] / Г. Д. Кириллова. – М. : Просвещение, 2007. – 198 с.
25. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды [Текст] / Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2007. – 80 с.
26. Кларина, Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников [Текст] / Л. М. Кларина. – СПб. : «Детство – Пресс», 1999 – 144 с.
27. Корнеев, Л. А. Предметно-пространственная развивающая среда [Текст] / Л. А. Корнеев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 569 с.
28. Корчак, Я. Как любить ребенка [Текст] / Я. Корчак. – М. : Книга, 1990. – 320 с.
29. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
30. Кураев, Г. А. Возрастная психология [Текст] / Г. А. Кураев. – М. : Прогресс, 2015. – 474 с.
31. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.

32. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения в 8 т.: Т. 4. [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1984. – 400 с.
33. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования [Текст] / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
34. Новиков, А. М. Методология образования [Текст] / А. М. Новикова. – СПб. : Феникс, 2014. – 305 с.
35. Новикова, Л. И. Школа и среда [Текст] / Л. И. Новикова. - М. : Знание, 1985. – 80 с.
36. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С. Л. Новоселова. – М. : Дошкольное детство, 2001. – 74 с.
37. Онищенко, Г. Г. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.» N 189. – 2010. – 36 с.
38. Пахомов, Н. Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем [Текст] / Н. Н. Пахомов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 672 с.
39. Полонский, В. М. Методы исследования проблем образования [Текст] / В. М. Полонский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 558 с.
40. Рубцов, В. В. Технология оценки образовательной среды школы [Текст] / В. В. Рубцов, Е. В. Высоцкая, А. З. Зак, Н. И. Поливанова, И. В. Ривина, И. М. Улановская. – М. : Обнинск, 2010. – 256 с.
41. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология [Текст]: учеб. Пособие / Е. Ф. Рыбалко. – Л. : ЛГУ, 1990. – 256 с.
42. Сидоров, С. В. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя С. В. Сидоров. – URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-19> (дата обращения: 21.03.2019).
43. Ситаров, В. А. Социальная экология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М. : Академия, 2000. – 280 с.

44. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. Новые ценности образования [Текст] / В. И. Слободчиков. – М. : Инноватор, 1997. – 185 с.
45. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2003 – 386 с.
46. Сохина, В. А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада. 2-е изд. испр. / В. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1979. – 223 с.
47. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979. – 116 с.
48. Трофименко, О. Л. Предметно-пространственная развивающая среда [Текст] / О. Л. Трофименко. – СПб. : Феникс, 2014. – 374 с.
49. Устинова, И. Д. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / И. Д. Устинова. – М. : Академия, 2015. – 216 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2010 – 41 с.
51. Фрилинг, Г. Человек-цвет-пространство. Прикладная цветопсихология. Пер. с нем. [Текст] / Г. Фрилинг, А. Ксавер. – М. : Стройиздат, 1973. – 141 с.
52. Чепурышкин, И. П. Моделирование воспитательного пространства школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями [Текст]: дис. кан. пед. наук.: 13.00.01 / И. П. Чепурышкин. – Казань, 2006. – 273 с.
53. Шведова, Н. Толковый словарь русского языка [Текст] / Н. Шведова, С. И. Ожегов. – М. : Оникс, 2010. – 2314 с.
54. Юлкина, Е. А. Учебный кабинет в начальной школе [Текст] / Е. А. Юлкина // Начальная школа. – 2008. – № 11. – С. 6-8.
55. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Шевцова Татьяна Владимировна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства НАЧ-1502
Организация предметно-пространственной среды
учебного класса в начальной школе

Название работы

Процент оригинальности

40,31%

Дата 28.05.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.05.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
УЧЕБНОГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
студента Шевцовой Татьяны Владимировны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 - Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» дневной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла подготовки работы.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Организация предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе» студента Шевцовой Т. В. соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Коротаева Евгения Владиславовна,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства

Дата: 4.06.19